

Принято  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от 31.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»



Г.Р.Зиатдинова  
Приказ № 171 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитания  
на уровень начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айшинская средняя общеобразовательная школа  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

2021 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса ..... | 4  |
| Раздел2. Цель и задачи воспитания.....                                     | 7  |
| Раздел3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....         | 12 |
| Инвариантные модули  |    |
| 3.1 Модуль «Школьный урок.....   | 12 |
| 3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество».....                    | 15 |
| 3.3 Модуль «Работа с родителями».....                                      | 17 |
| 3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....                                 | 19 |
| 3.5 Модуль «Самоуправление».....   | 22 |
| Вариативные модули   |    |
| 3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....                               | 22 |
| 3.7 Модуль «Детские общественные объединения».....                         | 24 |
| 3.8 Модуль «Безопасность и профилактика.....                               | 26 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....      | 27 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы.                        |    |

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айшинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Айшинская СОШ Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают план воспитательной работы. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества

педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

***Специфика расположения школы.*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айшинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ») расположена в селе Айша Зеленодольского района Республики Татарстан. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ» представлены: русские, татары, чуваша, мари, башкиры, таджики, цыгане.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной

организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- Основные традиции воспитания в МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

- реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в шаговой доступности от культурных учреждений села.

-Дом культуры имени Баязитова

-Сельская библиотека

В здании школы находится филиал Детской школы искусств.

Социальные партнеры школы:

1.Муниципальный психолого-педагогический медико-социальный центр "Развитие"

2.Дом культуры им. Баязитова.

3. Детская школа искусств.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать



предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **Задачи программы:**

1. Усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
2. Развитие у учащихся позитивных отношений к общественным ценностям;
3. Приобретение учащимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
4. Формирование позитивного социального опыта, осознание ребенком социальной защищенности.

Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в

- школьном сообществе;
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
  4. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  5. Организация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  6. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  7. Организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
  8. Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей;
  9. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
  10. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое, из которых представлено в соответствующем модуле.

### Инвариантные модули

#### 3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Айшинская СОШЗМР РТ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| <b>Содержание и виды деятельности</b>   | <b>Формы деятельности</b>   |
|---|---|
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p> | <p>- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные олимпиады;</li> <li>- Единый тематический урок</li> <li>- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;</li> <li>- обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),</li> </ul>   |
| <p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</li> <li>- предметные недели</li> </ul> <p><i>(Октябрь – неделя естественно-математического цикла.</i></p> <p><i>Декабрь – неделя гуманитарного цикла</i></p> <p><i>Февраль – неделя эстетического цикла, физической культуры, технологии</i></p> <p><i>Март – неделя начальной школы</i></p> <p><i>Апрель- неделя национального образования и воспитания</i></p> <p>)</p> |

|  |  |
|--|--|
| Игровые процедуры<br>(моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)   | - шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения                       |
| Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | - индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  |
| <b>3.2 Модуль «Классное руководство»</b>   |  |
| <i>Работа с классным коллективом</i>   |  |
| Организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов  | Организационные классные часы  |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:<br>- вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);<br>- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).  | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (волонтерство) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося  | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагога и обучающихся  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Сплочение коллектива через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии,</li> <li>- празднования в классе дней рождения обучающихся, традиционные внутриклассные «огоньки» и вечера</li> </ul>   |
| <p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе</p>  | <p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>  |
| <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися класса</i></p>   |  |
| <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (по запросу) - со школьным педагогом- психологом.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.);</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса,</li> <li>- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группериска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;</li> <li>- предложение (делегирование) ответственности за то вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи |   |
| <i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>  |   |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания<br>предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;  | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками  |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;   | Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса   |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке   | Внеклассные мероприятия   |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.  | Родительские собрания   |
| <b>3.3 Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»</b>   |   |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные встречи;</li> <li>- Информация на школьном сайте</li> <li>- Посещение на дому;</li> <li>- Диалоги в родительских группах (мессенджеры vk, WhatsApp)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;   | - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;<br>- Индивидуальные консультации;<br>- Организация встреч с учителями– предметниками   |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  | - Классные родительские собрания   |
| Совместная работа в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;  | Работа с родительским комитетом класса:<br>- Индивидуальные и групповые собеседования;<br>- Совместные мероприятия.  |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  | - Приглашение на уроки, классные собрания;<br>- Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.  |
| Сплочение семьи и школы.   | Совместные праздники, конкурсы, соревнования   |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;  |  |
| <b>На групповом уровне</b>   | <b>На индивидуальном уровне</b>  |
| -общешкольный родительский комитет участвующий в управлении школой и решения вопросов воспитания и социализации детей;<br>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;<br>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются | - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;<br>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;<br>-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных |

|  |   |
|--|---|
| <p>собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости</li> <li>- творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия</li> <li>- детско-родительские конференции, мероприятия, на которых родители делятся опытом в воспитании детей</li> </ul>   | <p>мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul> |
| <p><b>3.4 Модуль «Внеурочная деятельность»</b></p>   |   |
| <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> </ul> |   |

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

| Виды деятельности   | Направление деятельности | Название программы        | Возраст учащихся |
|---|--------------------------|---------------------------|------------------|
| <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> | Общеинтеллектуальное     | «Умники и умницы»         | 1-4 класс        |
| <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> | Общекультурное           | «Умелые ручки»            | 1-4 класс        |
| <p><b>Проблемно –ценностное общение</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных</p>  | Духовно - нравственное   | «Я –патриот своей Родины» | 1-4 класс        |

|  |                                    |                                  |                  |
|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| <p>компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>  |                                    |                                  |                  |
| <p><b>Спортивно –оздоровительная деятельность</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых..</p> | <p>Спортивно - оздоровительное</p> | <p>«Здоровей-ка»</p>             | <p>1-4 класс</p> |
| <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>  | <p>Социальное</p>                  | <p>«Школа добрых дел»</p>        | <p>1-4 класс</p> |
| <p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков</p>  | <p>Спортивно - оздоровительное</p> | <p>«Я –патриот своей Родины»</p> | <p>1-4 класс</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| самообслуживающего труда.  |   |   |  |
| <b>3.5 Модуль «Самоуправление»</b>   |   |   |  |
| На уровне образовательной организации  | На уровне классов   | На уровне обучающихся   |  |
| <p>- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Актива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий фестивалей, соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.)</p> | <p>- через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p> <p>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p> | <p>- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p> |  |

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

### 3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми.

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| 1 четверть<br>КТД «Город мастеров<br>Безопасность»;  | 2 четверть<br>КТД «Здоровый образ<br>жизни»; | 3 четверть<br>КТД «Человек и<br>общество»;  | 4 четверть<br>КТД «Моё Отечество» |
| На школьном уровне   |  | На уровне классов   |                                   |
| -общешкольные праздники<br>Линейка «День Знаний»<br>- посвящение в Первоклассники<br>День Учителя<br>- Осенний бал |  | - Город мастеров<br>- Декада пожилого человека<br>- Предметные недели<br>-День именинников<br>-23 февраля |                                   |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| -Тематические и предметные недели<br>-Мастерская Деда Мороза<br>-Елочка, живи!<br>-Дни здоровья<br>-День науки<br>- Смотр строя и песни<br>-8 Марта<br>-День Победы | -8 Марта<br>-День Победы |
|---|--------------------------|

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей

Осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### 3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

| Детские объединения  | Задачи  |
|--|---|
| Общероссийское общественно-государственная детско - юношеская организация « <i>Российское движение школьников</i> ». | - воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; |



|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданская активность - отряд «Волонтеры Победы»</li> <li>- Экологическое направление – реализация программы «Эко-школа. Зеленый флаг», реализация проекта «Школьный двор».</li> <li>- Военно-патриотическое направление – работа отрядов ЮИД, ДЮП.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</li> <li>- формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;</li> <li>- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;</li> <li>- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;</li> </ul> <p>пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни</p> |
| <p>Школьный спортивный клуб «<i>Адреналин</i>»</p> <p>Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;</li> </ul>   |

|               |   |
|---------------|---|
| <p>время.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</li> <li>- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;</li> <li>- профилактика асоциальных проявлений в детской среде</li> </ul> |
|---------------|---|

### 3.8 Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

|                    |                     |                           |
|--------------------|---------------------|---------------------------|
| На внешнем уровне: | На школьном уровне: | На индивидуальном уровне: |
|--------------------|---------------------|---------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;</li> <li>- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,</li> <li>- лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;</li> <li>- мероприятия, по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;</li> <li>- мероприятия по формированию правовых знаний;</li> <li>- психологические тренинги: первый раз в первый класс,</li> <li>- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>-профилактические акции;</li> </ul> |
|---|--|---|

#### **РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**• *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                     | Анализ результатов   | Заместитель директора, педагоги организаторы  |
| 2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их      | Анализ отзывов родителей (письменных)                            | Классный руководитель   |
| 3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности             | творческие отчеты, защита проектных работ                        | Руководитель структурного подразделения научно-методической работы                              |
| 4. | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | справка  | Заместитель директора по УВР, ВР  |
| 5. | Качество существующего в школе детского самоуправления            | Анализ активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель   |
| 6. | Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДШ         | Мониторинг участия (справка)                                     | Заместитель директора   |
| 7. | Качество профориентационной работы школы                          | Мониторинг участия справка                                       | Руководитель структурного подразделения научно-методической работы, заместитель директора по ВР |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 8. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся     | Анализ результативности проведенных совместных мероприятий детей/родителей | Классный руководитель                        |
| 9  | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме  | Заместитель директора, классные руководители |





